

## Cel ćwiczenia:

- Nauczyć dziecko liczyć do 20
- Nauczyć dziecko, że liczby od 11 do 19 składają się z jednej „10-ki” i jednej lub kilku jedności.
- Nauczyć dziecko, że „20” to kolejna „dziesiątka” zaraz po „10”.

## Co dzieci powinny wywnioskować same:

- Dzieci powinny same wywnioskować jak zbudowane są liczby od 11 do 19 np. że 15 to jedna „10-ka” i jedna „5-ka”
- Jako dodatkowe zadanie dzieci mogą pójść o krok dalej i spróbować budować liczby od 21 do 29 i – znów – że sposób tworzenia jest dokładnie taki sam, że 25 to jedna „20-ka” i jedna „5-ka”.

## Jak nauczyciel powinien pomagać nie podając odpowiedzi:

- Nauczyciel powinien pokazać jak składać klocki; może zbudować np.. 11, 12 czy 13.
- Nauczyciel liczy z dziećmi powoli do 20 i prosi aby dzieci w tym samym czasie budowały kolejne liczby.


## Materiały potrzebne do ćwiczenia:


- Zestaw żółtych klocków i 2 zielone klocki: 10 i 20.
- „Materiał dla ucznia” do wydrukowania i rozdania
- Ekran, na którym można wyświetlić kolejne strony, aby wyjaśnić dziecku jak ma wypełnić swój arkusz „Materiał dla ucznia”

We count together to 20!

“One”, “two”, “three”, .... “Ten!”

“Eleven”, “twelve”, “thirteen”,  
... “Twenty!”

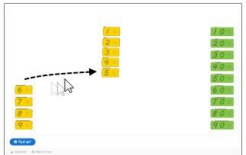
Who is this? 

And who is this? 

Zacznij od liczenia od 1 do 20.  
Pokaż 10 i 20.

This page is not shown to pupils  
We now build the numbers together (1/4)


1. It is recommended that the teacher uses a Smartboard or a large screen and a “Drag and drop” board with 1s and 10s from ([newmero.net > Boards](http://newmero.net/page_id=512)) e.g. [newmero.net/page\\_id=512](http://newmero.net/page_id=512)
2. Count again (slowly) from 1 to 10, while simultaneously dragging the yellow 1s bricks out and placing them in the middle of the board. Below is shown when, e.g., 5 is reached.





.. zacznij liczyć znów, ale tym razem pokaż jak zbudować liczby od 11 do 19


Which bricks should be used?


Name: \_\_\_\_\_  
Name: \_\_\_\_\_  
Class: \_\_\_\_\_


How do you build: 12 

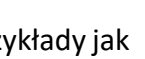
How do you build: 17 

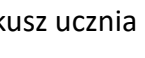
How do you build: 15 


How do you build: 13 

How do you build: 14 

How do you build: 11 

How do you build: 16 

How do you build: 19 

How do you build: 18 

How do you build: 23

How do you build: 27

.. i pokaż przykłady jak wypełnić arkusz ucznia

# Liczmy razem do 20!

”Jeden”, ”dwa”, ”trzy”, .... ”Dziesięć!”

”Jedenaście”, ”dwanaście”,  
”trzynaście”,  
... ”Dwadzieścia!”

Co to jest?

10

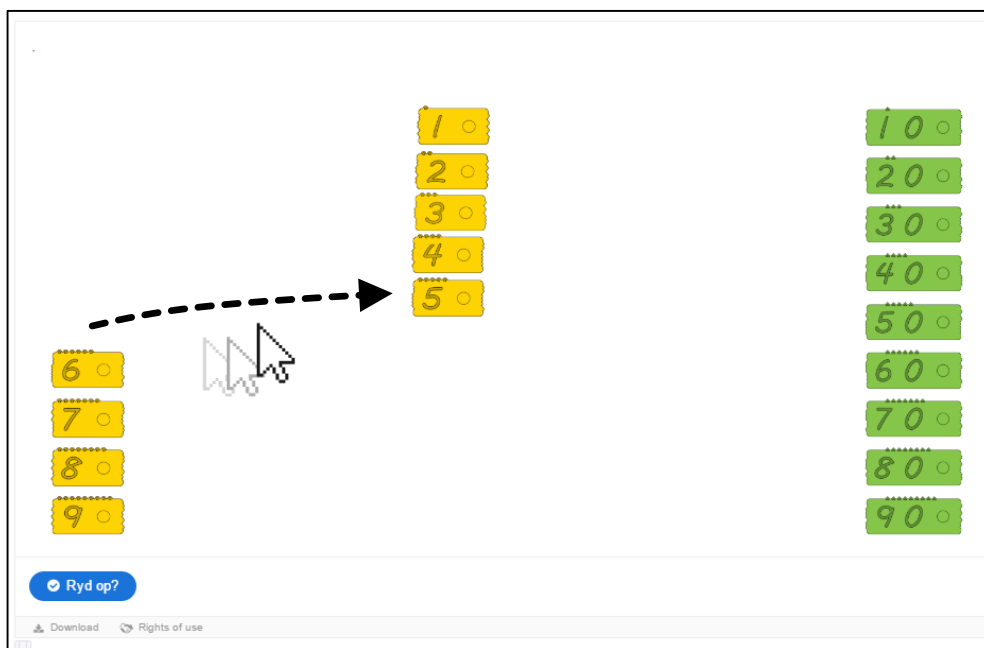
I co to jest?

20

# Tej strony nie pokazuj uczniom

## Teraz budujemy liczby razem (1/4)

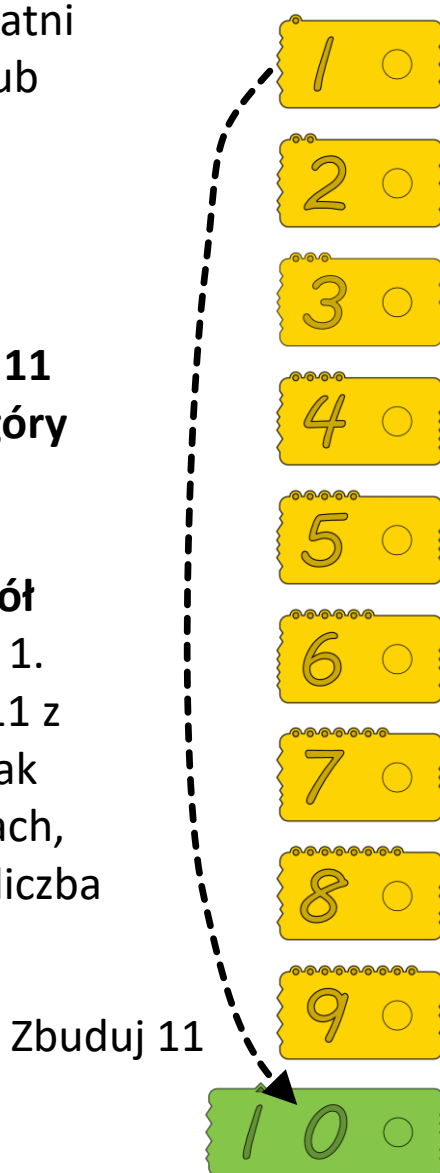
1. Zalecamy użycie rzutnika i tablicy „Przeciągnij i upuść” z jednościami i dziesiątkami z (newmero.net > Boards) np. [newmero.net/?page\\_id=1314](http://newmero.net/?page_id=1314)
2. Licz powoli od 1 do 10 przesuwając jednocześnie kolejne cyfry na środek ekranu. Przykład poniżej pokazuje cyfry od 1 do 5 przesunięte na środek.



# Tej strony nie pokazuj uczniom

## Teraz budujemy liczby razem (2/4)

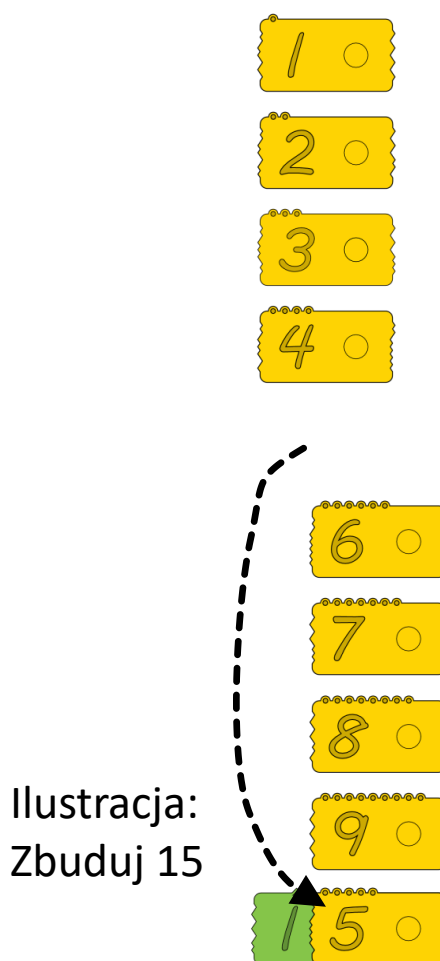
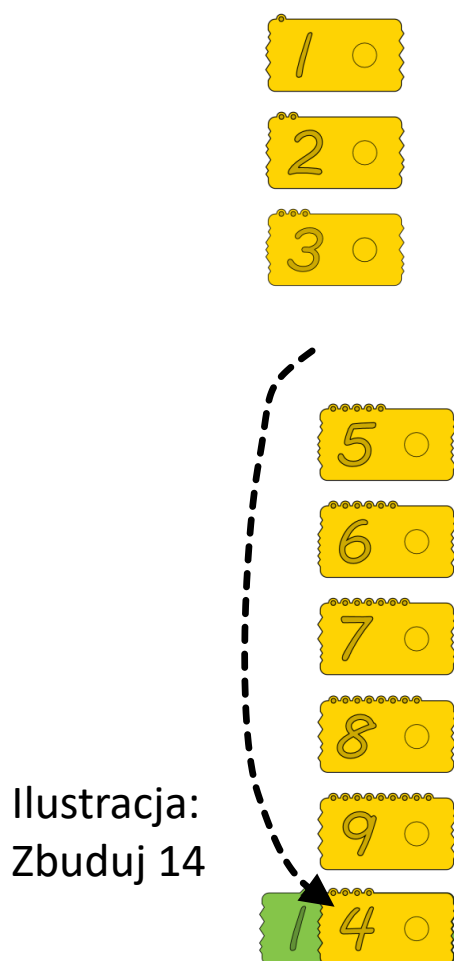
3. Kiedy dojdiesz do **10**, zatrzymaj się i zapytaj uczniów czy coś zauważyli – tutaj **uczniowie powinni powiedzieć** „ostatni klocek jest większy”, jest „zielony” lub „inny”.
4. Potem zapytaj jaka liczba będzie następna (po 10)? (Dzieci powinny odpowiedzieć: **11**)
5. Kiedy dzieci powiedzą 11, pokaż, że **11 można zbudować przesuwając 1 z góry na dół kładąc je na klocku „10”**.  
Powiedz, że to jest 11. Na rzutniku **możesz przesuwać „1” w górę i w dół** aby pokazać, że 11 to po prostu 10 i 1. Dzieci mogą spróbować zbudować 11 z klocków. Nauczyciel może pokazać jak połączyć klocki już na samych klockach, nie na rzutniku. Potem zapytaj jaka liczba będzie następna?



# Tej strony nie pokazuj uczniom

## Teraz budujemy liczby razem (3/4)

7. Kiedy dzieci powiedzą 12, przesuń 1 z powrotem na górę ekranu, złap 2 i połóż je na 10-ce.

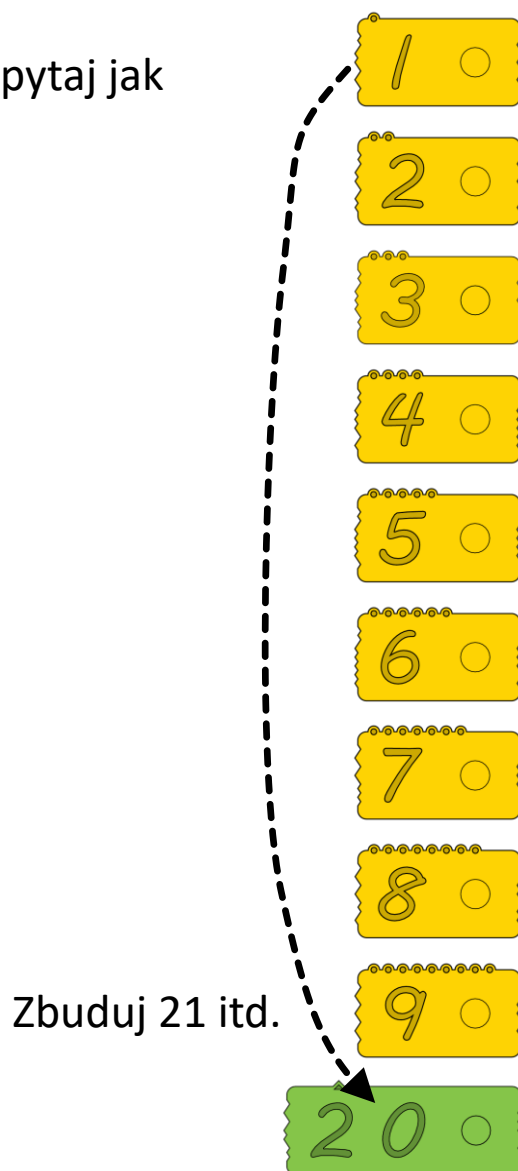


8. Powtarzaj to, **aż dojdiesz do 19.**  
9. Na końcu pokaż klocek „20”.

# Tej strony nie pokazuj uczniom

## Teraz budujemy liczby razem (4/4)

- Po przedstawieniu 20 możesz pójść o krok dalej jeżeli uczniowie są zainteresowani.
- Zbuduj 21, 22 i zatrzymaj się. Zapytaj jak zbudować np. 26?



# Które klocki użyć?

Imię: \_\_\_\_\_

Nazwisko: \_\_\_\_\_

Klasa: \_\_\_\_\_

Jak zbudować: **12**

Jak zbudować: **17**

Jak zbudować: **15**

Jak zbudować: **13**

Jak zbudować: **14**

Jak zbudować: **11**

Jak zbudować: **16**

Jak zbudować: **19**

Jak zbudować: **18**

Jak zbudować: **23**

Jak zbudować: **27**

